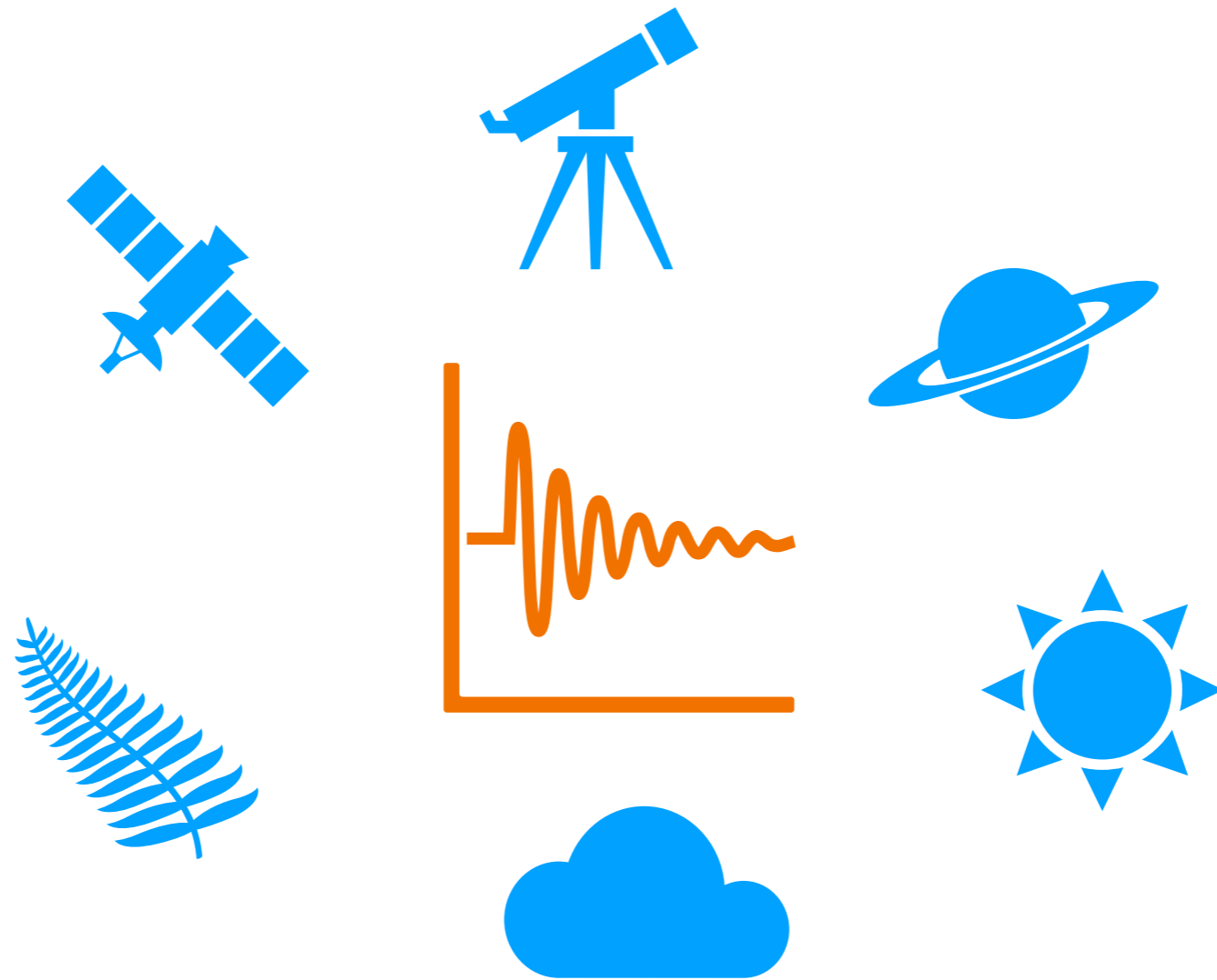


Треугольник развития



ЗНАНИЯ



Знания - это энергия, которую нельзя увидеть, или потрогать, оно не имеет формы. Это энергия образуется в результате взаимодействия человека с внешним миром с помощью 5 чувств и хранится в так называемом внутреннем мире человека представляя собой воспоминания и мысленные образы.

ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЯ

▲ ЛЮБОПЫТСТВО

Любопытство это тяга к познанию. Человек рождаясь начинает взаимодействовать с внешним при помощи 5 чувств, наполняя свой внутренний мир. Эти познания приводят к положительному опыту (со знаком плюс), или отрицательному (со знаком минус). Первое формирует уверенность в себе, второе формирует осторожность, либо страхи и убеждения.

▲ СОБЫТИЕ ФОРМИРУЮЩИЕ ОПЫТ

Любое событие на основе, которого формируется опыт построено на вероятностях. Есть 100% вероятность к примеру переходить автомагистраль=смерть, либо пониженная вероятность, что машина съездет на пешеходном переходе (при вероятности, что съездет есть).

▲ ОПЫТ ОШИБКИ

Ошибка сама ничего не значит, если она не причинила боль. Человек, или ребенок без должных знаний не поймет, что совершил ошибку. И тут ему на помощь приходят взрослые о том, как правильно, или не правильно. Само правильно у взрослого основано на его опыте и знаниях, которые он может передать в следующих формах:

- Наказательная - такой метод отбивает желание исправлять ошибки и приводит к психологической травме «я дурак»; Также может привести к обиде.
- Оценочная - сравнить с другим ребенком, или человеком, который не допускает таких ошибок. Оценочный метод приводит к психологической травме «не досовершенства», частом сравнении. Как следствие потеря уверенности в себе.
- Соучастия. Это форма, в которой взрослый может поделиться с ребенком опытом в виде истории, как он сталкивался с этой ошибкой и искал способ решения. Помочь ребенку указать на эту ошибку и вместе найти решение. Затем дать ребенку ее исправить. Такая форма позволяет получить новое знание об ошибке и способе ее решения.

▲ СТРАХИ

Страх это неудачный опыт (свой, или чужой), в результате, которого формируется устоявшееся убеждение. Например напала собака, или увидел, как напала собака и это был первый опыт. может сформироваться страх и убеждение, что все собаки злые. Но если до этого много был раз опыт с добрыми собаками, то скорее всего придет понимания убеждения, что собаки могут быть, как добрыми, так и злыми. Как следствие сформируется не страх и убеждения, а знание вероятности, что нужно быть осторожным с собаками.

▲ УБЕЖДЕНИЯ

Это формирования знания на основе чужого опыта. Например фобия летать на самолёте, либо суеверия в виде черной кошки.

Личностные качества (self skills)

группа качеств	качества
ДОСТОИНСТВО	деликатность
	умения быть этичным
	надежность
	стремление поступать правильно
	сформированная система личных ценностей
	наличие принципов
	умение благодарить
	стремление вести себя порядочно
	умение проявлять дружелюбие
	умение слушать
	умение быть полезным
	добросовестность
пунктуальность	
умение быть счастливым	
лидерские качества личности	уверенность в себе
	смелость
	целеустремленность
	инициативность
	настойчивость
	харизма
	самодостаточность
	командообразование
	мотивирование

Личностные качества человека формируются в основном благодаря семейным ценностям и средой. Дети Любят помогают только направить ребенка в этот треугольник, так как без него не построить нижние навыки и не сформировать целостную личность. Личностные качества нельзя навязать, если у ребенка сформированы семьей и средой другой патерн. Нужно просто показывать примером, что возможно так.

Есть две главные группы личных качеств:

- достоинство, которое формируется личным примером и средой;
- лидерские качества, чаще всего уже сформированы у маленького ребенка и самое главное контролировать среду, чтоб не загубить эти качества, а только их усилить.



ЮНИТЫ



ЗАКОНЫ ЮНИТОВ

- 1** Чести юнита следует доверять.
- 2** Юнит верен.
- 3** Юнит помогает, когда видит, что кому-то нужна помощь.
- 4** Юнит - друг всем и любому юниту.
- 5** Юнит вежлив.
- 6** Юнит - друг животных и природы.
- 7** Юнит помогает родителям, а также своим товарищам в отряде, когда они просят его о помощи.
- 8** Юнит улыбается и не унывает при любых трудностях.
- 9** Юнит бережлив.
- 10** Юнит чист в мыслях словах и делах.

В ДетиЛюбят есть отряд юнитов. У юнитов есть 10 законов цель, которых сформировать верхний треугольник личности. Но это всего лишь направление. Нужно, чтоб родители, семья и среда помогали ребенку формироваться, как личности.

SOFT SKILLS и ДетиЛюбят

возраст	soft skills		походы	мастерская	городской лагерь	школы	отель
с 5 лет	социализация	коммуникативные навыки	+		+	+	+
		командная работа	+		+	+	+
		публичные выступления	+		+	+	+
		умения слушать	+	+	+	+	+
		командная ответственность	+		+	+	+
		умение быть полезным	+		+	+	+
		умение кооперироваться	+		+	+	+
		умение давать и получать обратную связь	+		+	+	+
	творчество	культура творческого процесса	+	+	+	+	+
		ассоциативное мышление	+	+	+	+	+
	самоорганизация	управление эмоциями	+	+	+	+	+
		управление стрессом	+	+	+	+	+
		самостоятельность	+	+	+	+	+
		волевые качества	+	+	+	+	+
		ответственность перед собой	+	+	+	+	+
		рефлексия	+	+	+	+	+
		решительность	+	+	+	+	+
		самоанализ	+	+	+	+	+
		навык самодисциплины	+	+	+	+	+
		умение доводить дело до конца	+	+	+	+	+
лидерство	умение поддерживать	+		+	+	+	
	умение приходить к соглашению	+		+	+	+	
	поиск решения проблем	+	+	+	+	+	
	умение нести ответственность за результат	+		+	+	+	
	навык разрешения конфликтов	+		+	+	+	
	умение оказывать влияние	+		+	+	+	
с 13 лет	мышление	фасилитация (участвует вместе с командой)	+		+	+	+
		тактическое мышление	+				+
		стратегическое мышление	+				+
		структурное и системное	+	+			+
		готовность к изменениям	+	+			+
		критическое мышление	+				+
		проектное мышление					

СОЦИАЛИЗАЦИЯ



КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

Навык взаимодействия и общения детей с друг с другом.

В ДетиЛюбят среда на природе в лесу, относительная свобода, различная командная деятельность позволяет ребятам налаживать контакт. А тем кому сложно наладить коммуникацию педагог подключает к деятельности в лагере и вместе с ним собирает команду для выполнения задачи.



КОМАНДНАЯ РАБОТА

Командная работа - это совместные усилия группы для достижения общей цели или выполнения задачи наиболее эффективным и действенным способом. Для формирования данного навыка в походах ДетиЛюбят есть приключение «Зарница» и «Рыцарские игры» а в городском лагере есть подвижные игры и поход в лес, где ребята самостоятельно в команде решают задачи.



КОМАНДНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Командная ответственность возможна лишь при правильном распределении ролей, за что ответственен лидер команды. Роли распределяются относительно умений, навыков и компетенций. Только после этого каждый член команды наделяется ответственностью за свою роль.

В ДетиЛюбят есть много командных игр в походах и городском лагере. Также в походах даются свободные игры, где дети сами распределяются на команды, а яркий лидер организует игру. Если в играх происходят конфликты педагог вместе со всеми ребятами проводит разговор у костра и помогает им разрешить ситуацию, через призму собственных ошибок, тем самым призывая их к ответственности.



ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Любая форма выступления перед аудиторией. В ДетиЛюбят данный навык воспитывается в походах:

- вступление в отряд юнитов на сцене перед отрядом;*
- конкурс талантов в лагере;*
- сдача нормативов по технике безопасности.*
- помощь вожатому во время проведения мастер-класса.*



УМЕНИЕ СЛУШАТЬ

Умение концентрировать внимание на словах, мыслях и чувствах других людей.

В ДетиЛюбят очень много направлений, где нужно слушать педагога (инструктора) - биологические прогулки, мастер-классы, техника безопасности. Имеются также игровые и педагогические методы влияния на повышение внимания. Например: «кто меня слышит хлопните раз». Для того, чтоб дети слушали каждый себя, используется «вечерняя свечка» в конце каждого похода и лагерного дня.

МЫШЛЕНИЕ



СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Стратегия - это цель и инструменты для ее достижения. Стратегически мыслить это значит руководствоваться опытом использования тех инструментов, которые позволят с большей вероятностью достичь цели. Если инструменты зарекомендовали себя временем и практикой, то не стоит менять их на что-то другое. Стратегически мыслить возможно лишь прожив определенный период жизни, что не свойственно маленькому ребенку.



ТАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Тактика - это знания и умение использовать инструменты стратегии не отклоняясь от цели. Тактика в отличии от стратегии переменна и может меняться. Развивая тактическое мышление, нужно понимать, что ситуация может меняться, как в шахматной партии и план А,В,С.... заранее составленный может не работать, и в этом случае нужно на ходу уметь менять тактику и принимать сложные решения противоречащие логике, при этом не отклоняться от стратегии.



СТРУКТУРНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Структура - это совокупность частиц чего-то в рамках системы, описание чего поддается здравому смыслу, но не логике. Структурное мышление это здравомыслие.

Структура основанная на здравом смысле - человек это существо созданное природой, у которого есть руки ноги, голова, и который является живой единицей планеты Земля.

Каждая частичка человека связана с остальными и одно без другого не существует. Все остальное необъяснимо.

Структура основанная на логике - человек произошел от обезьян, обезьяны произошли от...Каждый орган человека несет функцию и если у он заболел, надо найти где болит и лечить это. Все уже давно известно науке и мы знаем, как лечить человека.

Человеческий организм это механизм состоящий из органов, молекул, атомов....

Структурно мыслить это понимать, но не знать. Мы знаем то, что ничего не знаем.



ГОТОВНОСТЬ К ИЗМЕНЕНИЯМ

Готовность к изменения - это умения быть готовым изменить тактику не меняя стратегию и оставаясь в рамках системы.



СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Системное мышление (СМ) — это способность понимать связи между объектами, предметами, явлениями, а также целостно их рассматривать в рамках здравого смысла. Если говорить простыми словами, то такой мыслительный процесс позволяет здраво оценивать мир вокруг и допускать меньше ошибок. Не нужно пытаться изменить систему, это нарушит ее структуру, что приведет в итоге к черному лебедю. Нужно строить тактику в рамках системы, а не пытаться с помощью нее ее изменить. Системное мышление позволяет развивать ТРИЗ педагогика.



ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

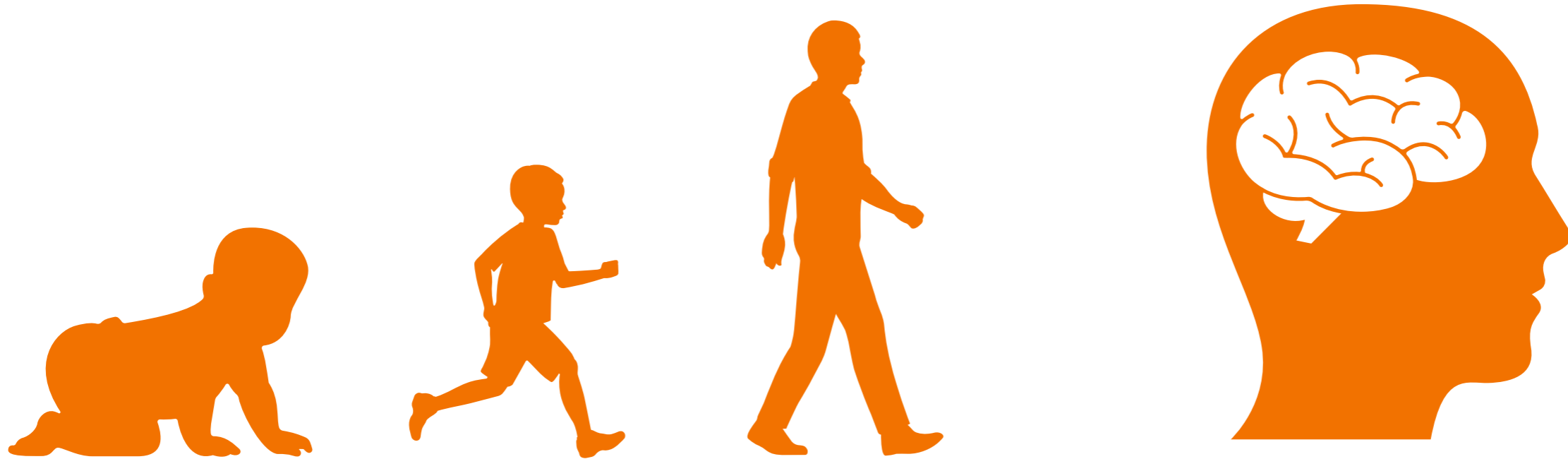
Логическое мышление - это ничто иное, как жизненная смекалка, помогающая находить верное решение столкнувшись с неизвестной еще ситуацией на основе знаний. Логика позволяет грамотно выстраивать суждения, но надо понимать, что на любое логическое доказательство найдется логическое опровержение. Мир не логичен в своей сущности, но имеет взаимосвязанную структуру в рамках большой системы.



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Критическое мышление - это умение отличать правильное, или не правильное с помощью здравого смысла. Дело в том, что наши знания основаны на определенном опыте, который сформированы на основе увиденного, услышанного, на чужих и своих ошибках. Повторюсь, что мир не логичен и не объясним, любое событие строится на вероятностях здравого смысла. Например ребенок вышел без шапки и заболел. складывается убеждение выходить без шапки опасно заболеешь. Это логично. Но какова вероятность, что именно из-за шапки он заболел, а если он до этого мало спал, переживал, тем самым увеличивая хронический стресс, который привел к простуде. Какова вероятность, что выйди он снова без шапки при хорошем самочувствии он снова заболит. Критическое мышление можно развить лишь с помощью опыта и правильного анализа допущенных ошибок. И постепенно переводить ребенка от помощи в анализе к рефлексии и самоанализу.

МЫШЛЕНИЕ ВЫВОД



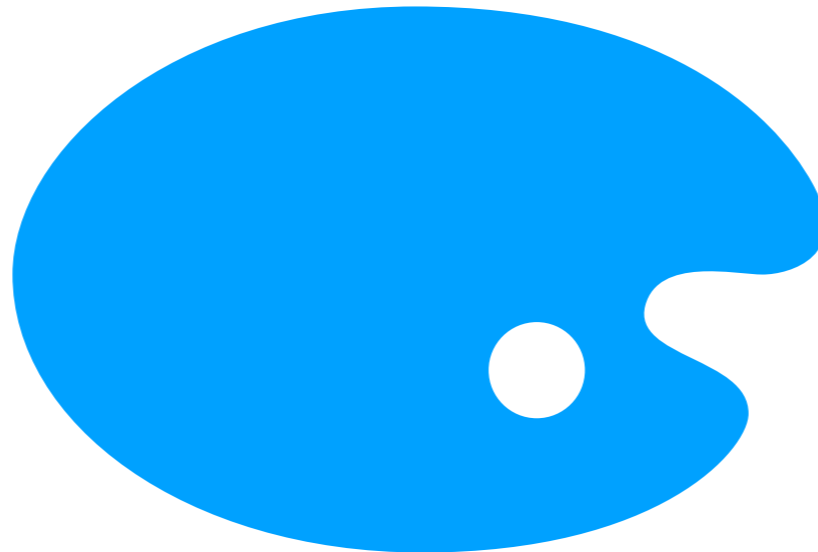
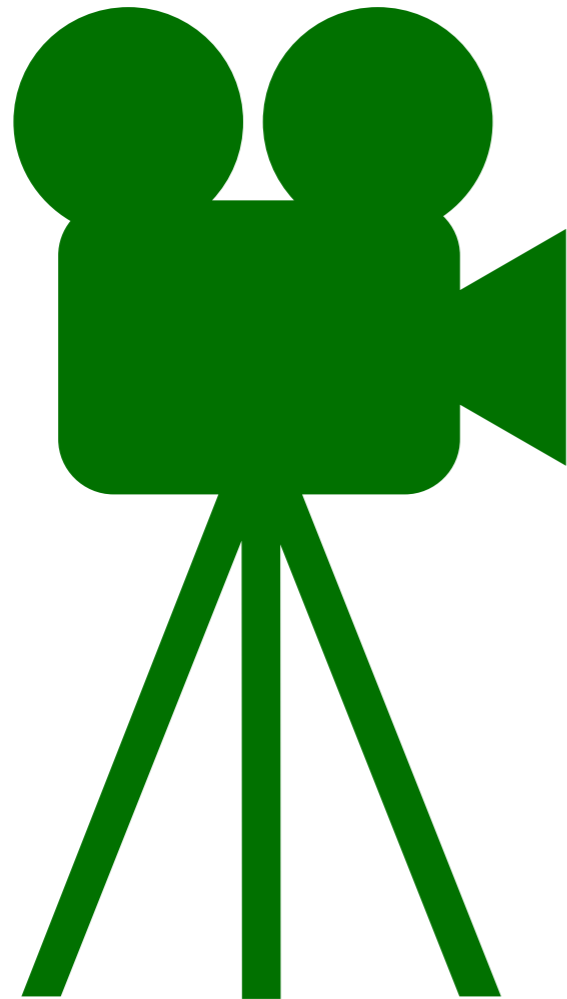
Стратегия - это цель и инструменты для ее достижения.

Тактика - это умение использовать инструменты не отклоняясь от цели.

Структура - это формирование правильности ходов с помощью системы и системы и здравого смысла.

Надо понимать и объяснить это ребенку, что мир не логичен и нужно всегда уметь менять тактику не отходя от стратегии. Нужно уметь видеть свои ошибки вне логики понимая работу системы. Это значит умение видеть за гранью и создавать то, чего еще нет внутри существующей системы. Или создавать новую систему, что очень сложно.

ТВОРЧЕСТВО



Творчество - это создание, чего то нового в рамках существующей системы (креативное творчество), или создание чего то нового, что будет являться первым кирпичиком формирования новой системы. Например торговля и денежная система. Ведь кто то кому то когда то, что то продал, а кто то купил. Более сложные системы не подвластны человеку, хоть он и пытается бросить вызов творцу. Пример клонирование человека.

ТВОРЧЕСТВО



КРЕАТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Изобразительное искусство, музыка, архитектура все это уже сформированная система, в рамках, которой человек проявляет свое креативное творчество передавая свой опыт, знания, видения (свой внутренний мир) с помощью красок, звуков, формы. Не зная принципа работы системы он не сможет это передать. Для реализации в любой системе искусств нужно расширять свой кругозор с помощью всех органов чувств и фиксировать это на бумаге в виде нот, эскизов и записей. Только, через наблюдения рождаются новые идеи. Искусством можно назвать любую существующую систему, в которой человек может передавать видение своего внутреннего мира основанного на опыте с помощью знаний и инструментов этой системы.



АССОЦИАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Это способность переносить знания из одной системы в другую на основе ассоциативных связей. Взаимодействуя с внешним миром мы наполняем знаниями свой внутренний на основе 5 чувств. Когда-то Леонардо Да Винчи увидел, что птица летит с помощью взмаха крыла, а сейчас мы летаем на самолетах с крыльями и хвостом.



КУЛЬТУРА ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Культура творческого процесса основана на получении знаний и опыта в любой системе искусств. Эти знания можно приобретать через копирования уже готовых идей, или привнесением в них своего видения для усовершенствования этой идеи. Первое позволяет освоить технику и методику, второе позволяет пробывать свои творческие задумки.



ТВОРЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ

Это знание и опыт нашего внутреннего мира, которые мы можем воспроизводить в любой системе, с помощью техник и методик данной системы.



ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ

У детей и взрослых очень хорошо развито образное мышление. Взаимодействуя с внешним миром мы наполняем знаниями свой внутренний на основе 5 чувств. Когда мы читаем, либо нам об этом говорят у нас в голове возникает образ нашего воспоминания. У современных детей все больше внутреннего мира погружено в виртуальный, где все взаимодействие уже создано, его не нужно представлять.

САМООРГАНИЗАЦИЯ

▲ УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ

Эмоции это наше восприятие на взаимодействие с внешним миром на основе опыта сформированного со знаком плюс, или со знаком минус. К эмоциям со знаком плюс можно отнести любовь, желания, чувство удовлетворения потребностей.... К эмоциям со знаком минус относятся страх, гнев, обида, отчаяние, ненависть.... В ячейках нашего внутреннего мира хранится информация нашего опыта. Любой процесс, или событие носит вероятностный характер. К примеру может сформироваться ложный опыт любви к собакам, но вероятность, что собака друг человека 50-50, иногда она может быть не в настроении. Такой опыт может привести к психологической травме особенно у самых маленьких. К примеру ребенок может плакать и обращается к любимой маме, а в этот момент мама может быть не в настроении. Либо сформированный страх на основе убеждений водить автомобиль опасно, летать на самолете опасно, ходить без шапки и купаться в проруби опасно. Управление эмоциями это анализ ситуации и оценка событий на основе вероятностей. Проявление гнева и ненависти может носить глубинный характер. И с такими детьми стоит вести беседу когда они успокоятся и не дать им совершить глупостей на фоне эмоций.

▲ УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ

Стресс бывает двух видов временный и хронический. Первый вид стресса помогает нам стремиться к большим знаниям в результате поиска решения проблем вызвавшие данный стресс, это обычный способ приспособление в живой природе. Хронический стресс свойственен лишь человеку в результате накопления большого опыта со знаком минус в результате его жизни и деятельности. Хронический стресс не свойственен человеку реагирующему на временный стресс, так как он ищет решение проблем в результате, которых развивается получая новый опыт и знания. Хронический стресс свойственен тем людям, которые избегают временного стресса и как следствие не получают новых знаний, но стресс имеет свойство накапливаться перерастая в хронический. Другие живые существа не могут избежать временного стресса иначе просто погибнут не приспособившись к природе. У человека это дело времени.

Человеку нужно с рождения создавать временный стресс, чтоб он искал пути его решения. В более сложных ситуациях и при совершении ошибки вместе с ним решать проблему. У человека есть права на ошибку в отличии от животного. Наша задача научить справляться с временным стрессом, а с хроническим пусть работают специалисты.

САМООРГАНИЗАЦИЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Самостоятельность это проявление ответственности за себя самого. Оно возникает лишь при поиске решения определенных проблем. На примере сборки в поход. Ребенок не знает, как собираться в поход, но очень хочет. Если за него решит данную проблему родитель взяв на себя ответственность за его сборы он не приучит его к самостоятельности поиска знаний для решения этой проблемы. Родитель должен помогать, когда он его попросит о помощи, либо самому предложить помощь. В данном случае помочь ему с источниками знаний, где искать, то что ему нужно, может какими-то деньгами помочь (но это уже к финансовой грамотности). Если он совершит ошибку вместе с ним ее проработать в форме соучастия. Решать проблемы самому при небольшой помощи друзей и близких это всегда залог самостоятельности без сбрасывания ответственности.

ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА

Все люди обладают волей. Воля - это производное любопытства. Человеку интересно, что там в конце тоннеля. Пока человеком движет любопытство его волю не сломить. Сталкиваясь с проблемой он будет искать способы решения приобретая тем самым новые знания пока не дойдет до конца. Сам процесс движения к цели своего любопытства заставляет проявлять волю. Повторения данного процесса называется рутинной. Рутинная не дает проявлять волю. В результате рутины накапливается хронический стресс, так как человек научился справляться со всеми проблемами на пути к цели и приобрел знания, теперь лишь повторяет этот процесс.

РЕФЛЕКСИЯ И САМОАНАЛИЗ

Сложно оценить свои ошибки, если они не причинили боль. Любая ошибка возникает от недостатка знаний. Рефлексия и самоанализ должны основываться на здравом смысле. На здравом смысле основано все мышление. рефлексия и самоанализ не должны приводить к самобичеванию и самоуничижению на основе правильно, или не правильно, которую задают среда и общество.